

Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Экомониторинг»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Экоритмика» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАУ ДО «ДЭЦ».

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, семейных ценностей, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовате

МАУ ДО ДЭЦ (далее ДЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров ДЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетических, культурных и нравственных ценностей, посредством обучения современному танцу.

Задачи:

- обучение основным движениям классического танца, основам различных техник современного танца.
- Расширение кругозора области современной хореографии, истории музыки, сценического костюма.
- Освоение французской терминологии, используемой в классическом танце и английской терминологии, используемой в современном
- Физическое развитие через систему специальных упражнений
- Развитие специальных способностей: выворотности, пластичности, музыкального слуха.

- Развитие музыкально-исполнительских способностей.
- Развитие чувства ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, координации движений, умения ориентироваться в пространстве, концентрации внимания, выносливости, способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач.
- Развитие устойчивой мотивации к занятиям современной хореографией.
- Развитие познавательной и жизненной активности, самостоятельности, коммуникабельности.
- Воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи, ответственности за свою деятельность (работа в команде).
- Воспитание трудолюбия и стремления к достижению намеченной цели.
- Воспитание художественного вкуса, мышления и интереса к искусству.

Целевые ориентиры

В воспитании детей целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливого и несправедливого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	- Формирует дисциплину и эстетический вкус: Дети учатся аккуратности, подтянутости, развивают художественно-эстетический кругозор, избавляясь от расхлябанности. - Развивает командный дух и ответственность: Участие в коллективе прививает ценное чувство "локтя" и ответственность за общий результат. - Учит тайм-менеджменту: Дети осваивают навык четкого распределения свободного времени и планирования.
Ключевые образовательные мероприятия	- Участие в социальных проектах и акциях: Мы активно участвуем в общественно значимых инициативах, организуем дискуссионные площадки и проводим досуговые мероприятия. - Участие в конкурсах, фестивалях и творческих школах: Мы поддерживаем и поощряем участие в различных творческих и образовательных мероприятиях, таких как конкурсы, фестивали, творческие школы и социальные проекты.
Взаимодействие с родителями	Работа с родителями направлена на согласование семьи и образовательного учреждения в вопросе эффективного воспитания и развития детей, и себя: - Педагогическое просвещение родителей по вопросам детской психологии, развития и воспитания. - Организацию и проведение совместных творческих мероприятий. - Взаимодействие через официальный сайт учреждения и сообщества в социальных сетях.

Профессиональное самоопределение	Система профессиональной работы включающая в себя: - Постоянного самообучения: по общеобразовательным, предметным, психолого-педагогическим и методическим направлениям. Все эти области тесно связаны и дополняют друг друга. - Работы с наставниками: получения поддержки и советов от опытных коллег. - Позитивного настроения на работу: стремления к успеху и удовольствию от своей деятельности.
----------------------------------	---

Виды и формы воспитательной работы.

Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная работа с детьми представляет собой целенаправленную организацию их деятельности, направленную на развитие самостоятельности под руководством педагогов. Существует множество форм воспитательной работы, которые сложно поддаются строгой классификации. Для удобства можно выделить основные средства воспитательного воздействия, на которых строится большинство форм:

- Убеждение, разъяснение, обмен информацией.
- Переживание: Создание эмоционально значимых ситуаций.
- Деятельность: Практическое участие в различных видах активности.
- Игра: Организованное взаимодействие в игровой форме.
- Психологические упражнения (тренинг): Целенаправленное определение навыков и качеств.

Исходя из этого, можно выделить следующие основные типы форм воспитательной работы со школьниками:

Словесно-логические: Беседы, диспуты, собрания, конференции, лекции. Основная цель – обмен информацией, обсуждение проблем, формирование мировоззрения. Эти формы широко распространены в школах по всему миру, хотя их методика может варьироваться.

Образно-художественные: Использование искусства (литература, музыка, изобразительное искусство) для формирования эстетического вкуса и эмоциональной сферы.

Трудовые: Вовлечение в практическую деятельность, направленную на создание чего-либо, развитие ответственности и навыков.

Игровые: Организация игр различного типа (сюжетные, дидактические, подвижные) для развития коммуникативных навыков, креативности и умения работать в команде.

Психологические: Тренинги, упражнения, направленные на развитие самосознания, эмоционального интеллекта, навыков общения и решения конфликтов.

Взаимодействие с родителями

Эффективное воспитание невозможно без тесного сотрудничества с родителями (или законными представителями) учащихся. Согласование позиций семьи и образовательного учреждения позволяет достичь наилучших результатов. Взаимодействие с родителями включает следующие формы:

- Участие в управлении: Совет родителей (законных представителей) и Комиссия по урегулированию споров играют важную роль в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Совместные мероприятия: Организация общих проектов и мероприятий, где родители, педагоги и дети могут проводить досуг и общаться.
- Индивидуальные консультации: Предоставление родителям профессиональной помощи по вопросам психологии воспита
- Открытые занятия и мероприятия: Демонстрация образовательного процесса, позволяющая родителям увидеть достижения своих детей и понять ход учебно-воспитательной работы.
- Помощь в организации мероприятий: Вовлечение родителей в подготовку и проведение школьных и внеклассных мероприятий.
- Координация воспитательных усилий: Индивидуальное консультирование с целью согласования подходов педагогов и родителей к воспитанию детей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе ДЭЦ с учетом установленных правил и норм

деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация программы будет способствовать:

Формированию личностных результатов:

- Развитию самооценки, включая осознание своих возможностей и способность адекватно оценивать причины успехов и неудач.
- Умению видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.
- Проявлению яркой индивидуальности в период обучения и созданию неповторимого сценического образа.

Сценическому раскрепощению:

- Развитию способности мобильно управлять эмоциями и преображаться, раскрывая природный артистизм.
- Способствованию развитию души и духовной сущности человека.
- Созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия

Календарный план воспитательной работы

Основные формы самоанализа

Самоанализ образовательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем в обучении школьников и их решения. Основными методами получения информации по каждому критерию являются оценки экспертов, учителей, родителей и учеников.

Использование опросных методов не только облегчает и упрощает получение необходимой информации, но и значительно сокращает время проведения опросов, так как возможны как индивидуальные, так и групповые опросы.

Самоанализ образовательной деятельности основывается, прежде всего, на следующих принципах

- принцип гуманистической направленности анализа;

- принцип приоритетности анализа существенных аспектов образования; изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие видов деятельности, характер общения и взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Для изучения эффективности образовательной деятельности используется набор критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организованной образовательной деятельности являются.

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития ребенка (динамика развития личности ребенка, ранее существовавшие проблемы развития личности и их решения, проблемы, которые не удалось решить, и причины их возникновения, возникающие проблемы и задачи, требующие решения)

2. образовательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги трудности в определении целей и задач своей образовательной деятельности, есть ли проблемы в реализации образовательного потенциала совместной деятельности с детьми, стремятся ли они сформировать вокруг педагога привлекательное детско-взрослое сообщество, является ли их общение с детьми стиль доброжелательный; выстраивает ли он доверительные отношения с детьми разного возраста; является ли он значимым взрослым для воспитанников?

3. управление образовательной деятельностью: имею представление о нормативных и методических документах, регламентирующих их образовательную деятельность в школе, о своих должностных задачах и правах, о круге своих обязанностей; создает ли

руководство условия для их профессионального роста в области образования; хорошо ли педагоги ведут образовательную деятельность с детьми 3. поощряются ли они?

4. ресурсное обеспечение образовательной деятельности:

Анализ материальных, человеческих и информационных ресурсов и практических возможностей для образовательной деятельности, какие из имеющихся ресурсов используются недостаточно, а какие нуждаются в обновлении.

По результатам анализа организованной образовательной деятельности составляется перечень проблем, которые необходимо решить педагогическому коллективу, и проекты управленческих решений для этого.